








CAPITOLUL

EDUCAȚIE

SINTEZĂ

-  Centrarea întregului sistem educațional pe nevoile preșcolarului/elevului/studentului.
-  Descentralizarea reală și depolitizarea sistemului de învățământ prin desființarea inspectoratelor școlare și consolidarea consiliilor de administrație din școli ca principal instrument managerial în sistem, cu participarea părinților la luarea deciziilor.
-  Reformarea profundă a mecanismelor de evaluare a calității actului educațional, cu implicarea directă a părinților prin consiliile de administrație și depolitizarea ARACIP/ARACIS.
-  6% pentru investiții în educație în infrastructura de bază, resurse și materiale didactice și salarizare adecvată pentru personalul din învățământ.
-  Debirocratizare și înlăturarea monopolului prin încurajarea înființării și acreditării de creșe, grădinițe și școli în parteneriat cu sectorul privat.

VIZIUNE

Educația românilor se degradează continuu ca efect al așa-ziselor reforme ale ultimelor guvernări.

Nu au făcut altceva decât să împingă planurile de învățământ într-o mișcare browniană, promovabilitatea examenelor naționale scade, diplomele se devalorizează constant. România nu mai are șanse să atingă niciunul din obiectivele 2020 la capitolul educație: accesul copiilor preșcolari la sistemul de educație, reducerea analfabetismului funcțional, creșterea procentului absolvenților de învățământ superior și a numărului de adulți care participă la învățare pe tot parcursul vieții.

Sistemul de învățământ este la ani-lumină distanță de nevoile societății noastre. Abandonul școlar face ravagii - înregistrăm cea mai mare rată a abandonului școlar timpuriu din Uniunea Europeană în mediul rural (27%). Tinerii aleg să nu mai meargă la școală, fie din cauza lipsurilor materiale, fie pentru că nu îi văd utilitatea. Chiar și cei care reușesc să termine ciclurile de învățământ nu sunt mult mai pregătiți pentru viață, România fiind campioană europeană la rata de analfabetism funcțional (adică la persoane care știu să citească, dar nu înțeleg ce citesc!). În ciuda creșterii constante a cheltuielilor publice în sistemul de învățământ, performanțele educaționale au scăzut. Guvernele care s-au succedat au tot încercat cosmetizări ale sistemului introducând sau eliminând câte un detaliu, dar fără să-i schimbe natura de monopol sau incrementalismul. Dimpotrivă, au încercat tot felul de experimente, de tipul manualului unic sau tentativa de a introduce examene grilă la bacalaureat care s-au dovedit dezastruoase. Învățământul profesional e deconectat complet de nevoile actuale de piața muncii și total neatractiv pentru tineri.

România ocupa ultimul loc în Uniunea Europeană și la numărul de copii care ajung în creșe. Potrivit Eurostat, doar 3% dintre cei cu vârste până la 4 ani sunt în unitățile de îngrijire din administrația statului, în timp ce media europeană este de 26%. În prezent, în țară există doar 334 de creșe în care sunt îngrijiți aprox. 15.000 de copii, în timp ce numărul copiilor de până în 3 ani care ar avea nevoie de asemenea servicii este de peste 600.000! Sunt situații în care unul dintre părinți renunță la locul de muncă pentru că, în lipsa unui loc la creșa de stat, nu își permit bonă sau creșa privată.

Nici învățământul superior nu stă mai bine. De ani de zile tot aflăm că "doctorii" care ne conduc, de fapt, și-au plagiat doctoratele. Statul român tot nu a pus la punct un mod credibil de a verifica toate doctoratele și a restabili credibilitatea acestei diplome în România. Mai grav, statul pare a fi condus de cei care au cel mai puțin interes să iasă la iveală aceste fraude pentru că se fac și ei vinovați de ele.

Iar problema aceasta nu se limitează la doctorate, ci poate fi extinsă la întregi instituții care au devenit pure fabrici de diplome. Astfel, nu e de mirare că instituțiile de învățământ superior din România sunt foarte departe (în partea de jos) în topurile internaționale.

USR propune o schimbare de paradigmă în educație pe toate palierele. Sistemul actual îi pune în centrul său pe miniștri și pe birocrați. De-a lungul timpului, ei și-au tot sporit propriile privilegii, dar nu au îmbunătățit sistemul cu nimic. Ba dimpotrivă, în educație s-a dezvoltat o întregă rețea de pile, șpăgi și plăți informale. Faimoasele fonduri ale clasei la care sunt obligați părinții să contribuie de frica să nu aibă de suferit

copilul lor trebuie să dispară. Pentru mulți părinți a ajuns de la sine înțeles că este nevoie de meditații pentru a suplini neajunsurile sistemului de stat. Cu toate acestea, doar un procent redus dintre părinți își permit să completeze educația copiilor lor cu meditații. Acest sistem nu este nici moral, nici corect, având în vedere că toți părinții plătesc aceleași taxe și impozite pentru educația copiilor lor.

România are nevoie de un învățământ performant pentru toți românii. De aceea propunem un sistem centrat pe copil/tânăr și pe calitatea actului de educație. Un sistem depolitizat și descentralizat, care să dea în același timp un rol mai mare părinților. Pentru aceasta, vom desființa inspectoratele școlare și vom transfera atribuțiile lor la nivelul școlilor, acolo unde părinții vor avea un rol mai important în consiliile de administrație. În spiritul descentralizării, acestea trebuie să devină principalul mecanism managerial autonom în ceea ce

privește organizarea concursurilor pentru ocuparea de posturi în școală, evaluarea performanței cadrelor didactice, numirea directorilor de școli, adaptarea curriculum-ului la nevoile elevilor.

De asemenea, vom deschide competiția în sistemul de învățământ prin ușurarea înființării de școli private, concomitent cu reformarea modului în care se face evaluarea calității serviciilor de educație. Învățământul este prea important ca să fie organizat sub forma unui monopol.

Vom încuraja colaborarea între mediul privat și instituțiile de învățământ, atât pentru dezvoltarea învățământului profesional, cât și în domeniul cercetării și dezvoltării.

Vom finanța adecvat învățământul măbind finanțarea per elev, oricare ar fi școala, de stat sau privată unde învață copilul.





Un sistem de învățământ de calitate și accesibil, de la educația timpurie până la finalizarea studiilor obligatorii

1. CREȘTEREA NUMĂRULUI DE LOCURI ÎN CREȘE ÎN SISTEM MIXT.

Nevoia acută de locuri în creșe pentru copiii de 0 – 3 ani va fi acoperită prin încurajarea dezvoltării de creșe publice pe lângă instituțiile publice cu număr mare de angajați, respectiv de creșe private, în parteneriat cu companii, prin instrumentul creditelor fiscale.

2. REFORMAREA PROGRAMEI ȘCOLARE.

Procesul de reformare/schimbare a modului de predare este fundamental pentru a stimula gândirea critică a copiilor, îmbinând experiența, valorile și competențele în procesele educative. Cadrele didactice ar trebui specializate nu doar într-o disciplină de studiu, ci pornind de la nevoile și întrebările specifice fiecărei vârste (științele copilăriei/adolescenței, tehnici de investigare adaptate, imaginație – creativitate etc).

3. INTRODUCEREA ASISTENȚILOR DE PROFESORI ÎN ÎNVĂȚĂMÎNTUL PRIMAR ȘI GIMNAZIAL.

Dorim să existe asistenți de profesori și învățători pentru a putea permite predarea individualizată la nivelul fiecărui elev. Această nouă categorie profesională poate include și personal specializat în lucrul cu elevii cu cerințe educaționale speciale.

4. OPERAȚIONALIZAREA ACTIVITĂȚII DE MENTORAT.

Mentoratul contribuie la dezvoltarea profesională și personală a viitorului profesor. Întrucât mentorul are o experiență pedagogică vastă, acesta îi va oferi asistentului său toate instrumentele și metodele folosite pentru cunoașterea elevului.

5. OCUPAREA POSTURILOR DIN ÎNVĂȚĂMÎNT PRIN CONCURS PUBLIC ORGANIZAT LA NIVELUL ȘCOLII.

Toate posturile se vor ocupa prin concurs public organizat la nivelul școlii, iar postul obținut va fi valabil doar la nivelul școlii respective. Concursul este organizat și supravegheat de către consiliul de administrație al școlii, comisiile de concurs urmând să fie constituite pe criterii de paritate părinți/cadre didactice.

6. INTRODUCEREA UNUI SISTEM DE EVALUARE A CADRELOR DIDACTICE DE CĂTRE PĂRINȚI ȘI ELEVI ȘI CONDIȚIONAREA UNUI PROCENT AL SALARIULUI ÎN FUNCȚIE DE REZULTATELE EVALUĂRII.

Sistemul de evaluare va include măsurarea unor indicatori precum atitudinea profesorului în relația cu elevul, ținuta morală a profesorului, limbajul folosit de către profesor, tipuri de evaluare, metodele de lucru ale profesorului. Mecanismul de evaluare trebuie să fie unul echilibrat și ponderat cu evaluarea profesională a carierei pedagogice a cadrelor didactice.

7. CREȘTEREA NUMĂRULUI DE PSIHOLOGI ȘCOLARI.

În timp ce România se confruntă cu o criză acută de psihologi școlari, numărul elevilor care au nevoie de ajutor de specialitate este tot mai mare. Un singur psiholog are în grijă peste 1.300 de copii și adolescenți, ceea ce înseamnă că fiecare dintre aceștia primește un singur minut de consiliere pe parcursul unui an școlar. Sunt necesare ore de dezvoltare personală ținute de psihologi în cadrul cărora copii să fie încurajați să își formeze gândirea critică.

8. INTRODUCEREA TRASELUI EDUCAȚIONAL PERSONALIZAT PENTRU COPIII CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE.

Copiii cu cerințe educaționale speciale evoluează conform particularităților proprii și, în funcție de caz, au nevoie de sprijin pentru a avea o viață firească și a fi integrați în ciclurile de învățământ în școlile de masă. Traseul educațional personalizat va include, pe lângă curricula adaptată și consiliere gratuită, în limita a două ore săptămânale.

9. SCĂDEREA NUMĂRULUI DE ELEVI ÎN CLASĂ.

Dorim scăderea numărului minim necesar pentru constituirea unei clase și stabilirea unui număr maxim de elevi, fără derogări. Se conștientizează astfel faptul că natalitatea a scăzut drastic în România și, în același timp, profesorul se poate ocupa mai eficient de colectivul de elevi. Propunem pentru nivelul ante-preșcolar media de 7 copii pe grupă, pentru nivelul preșcolar media de 10 copii pe grupă, nivelul primar medie de 15 de elevi pe clasă, nivelurile gimnaziale, liceale, profesionale maxim 25 de elevi pe clasă.

10. ORGANIZAREA DE TABERE DE CERCETARE ÎN DOMENII SPECIFICE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL.

Vom promova organizarea de tabere de studii în domenii specifice. Acestea pot avea și scopuri precise cum ar fi „hackathons” care să dezvolte aplicații IT, tabere de limbi străine, etc. În felul acesta se pot lega mai bine aspectele practice de cele teoretice învățate la școală.

11. INTRODUCEREA NOTĂRII PRIN CALIFICATIVE PENTRU MATERIILE CE ȚIN DE VOCAȚIE (EX: MUZICĂ, DESEN, SPORT).

Elevii sunt diferiți și au aptitudini vocaționale diferite. Evaluarea și notarea acestora prin intermediul notelor îi poate descuraja pe cei mai puțin talentați sau lipsiți de aptitudini în domeniul respectiv și poate afecta situația școlară generală a elevului, fără o legătură cu nivelul de cunoștințe acumulate într-un domeniu. Notarea prin calificative ar potența mai bine interesul elevilor pentru un anumit subiect.

12. ELIMINAREA TEMELOR PENTRU ACASĂ PENTRU ELEVII DIN CICLUL PRIMAR.

Sistemele evaluate de învățământ (ex: Finlanda) au renunțat la temele pentru acasă pentru copiii de vârstă preșcolară și școlară mică, considerând că nu contribuie la dezvoltarea intelectuală a copilului, ci doar generează epuizare.USR propune această măsură la pachet cu încurajarea învățării experimentale, decizie care va aparține

consiliului de administrație al școlii, în linia descentralizării propuse ca direcție strategică de reformare.

13. PROMOVAREA ȘCOLILOR PROFESIONALE, VOCAȚIONALE ȘI A DIVERSITĂȚII RUTELOR EDUCAȚIONALE.

Trebuie făcută legătura între învățământul profesional și industria țării. Școlile profesionale pot produce specialiștii de care România are din ce în ce mai multă nevoie. La fel ca în cazul altor state, precum Germania sau Elveția, unde este deja implementat învățământul dual și școlile funcționează în colaborare cu diverse companii private, și România a adoptat modelul învățământului dual - formă de organizare a învățământului profesional și tehnic, desfășurat la inițiativa operatorilor economici interesați în calitate de potențiali angajatori, în baza unui contract de parteneriat și a unor contracte individuale de pregătire practică. Implementarea este, deocamdată, sub nivelul a ceea ce se întâmplă în ale state. În țara noastră, orientarea școlară este deficitară. USR va susține introducerea parcursului profesional prin care formarea elevilor din învățământul profesional va fi făcută în mare parte în cadrul firmelor private de profil.



Un sistem școlar depolitizat și descentralizat

1. DESFIINȚAREA INSPECTORATELOR ȘCOLARE ȘI TRANSFERUL ATRIBUȚIILOR MANAGERIALE CĂTRE CONSILIILE DE ADMINISTRAȚIE ALE ȘCOLILOR.

Inspectoratele școlare sunt principala sursă de influență politică în sistemul de educație și una dintre cele mai mari frâne în calea modernizării învățământului, prin cenzura aproape totală a autonomiei școlare, sub toate aspectele ei: catedre, norme, personal, numiri de directori, fonduri etc. Vom depolitiza învățământul românesc și vom repune copilul și părinții săi în centrul sistemului. Atribuțiile inspectoratelor școlare vor fi transferate către consiliile de administrație ale școlilor, inclusiv evaluarea performanței directorilor.

2. REFORMAREA ACTIVITĂȚII DE INSPECȚIE ȘCOLARĂ.

Este necesară o schimbare de paradigmă în ceea ce privește activitatea de inspecție școlară, care în prezent este exclusiv o activitate administrativă predominant sancționatorie și un instrument de control (inclusiv politic) al cadrelor didactice. USR va introduce modelul auditului școlar orientat spre îndrumarea activităților didactice și încurajarea gândirii critice a elevilor.

3. CONSOLIDAREA ATRIBUȚIILOR DE MANAGEMENT ȘI EVALUARE A CONSILIILOR DE ADMINISTRAȚIE.

Autonomia școlară trebuie să crească, iar acest fapt începe prin a da un rol activ consiliului de administrație în ceea ce privește resursele umane (evaluare, stimulare) și programa. Consiliile de administrație ale școlilor vor avea printre atribuții,

numirea directorilor de școli, supravegherea organizării concursurilor pentru angajarea personalului didactic și evaluarea continuă a cadrelor didactice angajate.

4. CONSILII DE ADMINISTRAȚIE CONDUSE ÎN INTERESUL COPIILOR.

Propunem schimbarea componenței consiliilor de administrație astfel încât școlile să fie conduse mai aproape de copii și pentru interesele lor. Astfel, consiliile de administrație vor fi compuse majoritar din părinți sau reprezentanți ai acestora, reprezentanți ai profesorilor, un reprezentant al primăriei și cel puțin doi reprezentanți ai elevilor.

5. DEBIROCRATIZAREA ȘI ÎNCURAJAREA ÎNFIINȚĂRII DE ȘCOLI PRIVATE.

Statul trebuie să încurajeze apariția de noi școli private. Poate face asta prin debirocratizarea înființării acestora dar și prin facilități fiscale țintite asupra școlilor și asupra învățătorilor. De aceea ne dorim eliminarea obstacolelor la înființarea și acreditarea de școli private.

6. ELIMINAREA MANUALULUI UNIC ȘI LIBERALIZAREA PIETEI MANUALELOR.

Profesorii trebuie să poată să-și adapteze programa specificului elevilor și să decidă singuri dacă și în ce măsură au nevoie la clasă de suportul unui manual sau auxiliar, fără a fi dependenți de acestea.

7. ADMINISTRARE TRANSPARENTĂ ÎN ȘCOLI.

Odată cu creșterea rolului consiliilor de administrație ale școlilor, publicarea minutelor ședințelor consiliilor de administrație se va face inclusiv pe site-ul școlii, astfel încât elevii, părinții și orice persoană interesată să poată avea acces la informații despre deciziile luate în aceste foruri.

8. LĂRGIREA CURRICULUMULUI LA DECIZIA ELEVULUI ȘI A ȘCOLII (PRIN CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE).

Această măsură contribuie la creșterea gradului de corelare între sistemul educațional și piața muncii, permite conectarea unității de învățământ/școlii la nevoile comunității și conduce la diminuarea inegalităților școlare. Fiecare elev este unic, are capacități diferite și talente diferite. De aceea, alături de materiile obligatorii, elevii vor avea posibilitatea să aleagă, în funcție de interesele proprii, materiile pe care le vor studia.

9. DEPOLITIZAREA ARACIP.

Activitățile de evaluare externă a calității educației, inclusiv auditul școlar, precum și autorizarea, acreditarea și evaluarea periodică a unităților de învățământ din sistemul public și cel privat trebuie realizate de către ARACIP în mod obiectiv, dincolo de orice influență a factorului politic. Pentru aceasta, propunem ca ARACIP să funcționeze ca un organism autonom, subordonat direct Parlamentului și nu Ministerului Educației

Naționale. Evaluatorii ARACIP, de asemenea, trebuie să fie profesioniști care desfășoară această activitate și nu cadre didactice care merg în control la colegi.



Combaterea analfabetismului funcțional și abandonului școlar

1. IMPLEMENTAREA UNUI PROGRAM INTEGRAT DE COMBATERE A ABANDONULUI ȘCOLAR.

Programul vizează extinderea la nivel național cu finanțare de la bugetul de stat a programului “Școală pentru toți” (susținut inițial din fonduri europene), care va avea ca beneficiari copiii din școli defavorizate, cu risc de abandon școlar, tinerii și adulții care vor să reia școala.

2. MASĂ CALDĂ ÎN ȘCOLI.

Școlile vor asigura elevilor mese calde echilibrate din punct de vedere nutrițional. Această măsură poate contribui la reducerea abandonului școlar în mediile defavorizate și aduce beneficii sănătății elevilor. În prezent proiectul este în stadiu pilot în câteva școli, dorim extinderea sa la nivel național.

3. CURSURI SPECIFICE PENTRU TINERI ÎN DIFICULTATE (NEETS) DESFĂȘURATE ÎN COLABORARE CU COMPANII ȘI INDUSTRII STIMULATE FISCAL PENTRU INTEGRAREA ACESTORA.

NEETs sunt tinerii cu vârste cuprinse între 15 și 24 de ani care nu urmează nicio formă de învățământ și nici nu au un loc de muncă. USR va sprijini firmele care încadrează

și mențin în câmpul muncii tineri provenind din acest grup vulnerabil, respectiv care asigură formarea profesională la locul de muncă a acestora.

4. ACORDARE DE VOUCHERE DE CARTE PENTRU COPIII CARE PROVIN DIN FAMILII SĂRACE (BENEFICIARI DE BURSĂ SOCIALĂ).

Situația e dramatică în învățământul românesc: 42% dintre elevii români de 15 ani sunt analfabeți funcțional și doar 0,08% citesc din plăcere, nu din obligație. Vom iniția un program de distribuție a unor vouchere pentru acces gratuit la cărți pentru copiii provenind din medii defavorizate.

5. INTRODUCEREA OREI DE CITIT CU VOCE TARE LA GRĂDINIȚĂ ȘI ÎN ȘCOALA PRIMARĂ ȘI MONITORIZAREA COMPETENȚELOR DE LECTURĂ.

Lectura activă este una dintre cele mai importante activități pentru dezvoltarea competențelor lingvistice, lipsa competențelor de lectură fiind o cauză majoră a analfabetismului funcțional.

6. CAMPANII DE CONȘTIENTIZARE A IMPORTANȚEI LECTURII.

Dorim să desfășurăm campanii de conștientizare în școli, grădinițe, biblioteci, spații alternative și mass-media. Campania se va desfășura pe termen mediu, în etape anuale, pe o perioadă de minimum 4 ani. Susținem, de asemenea, promovarea unor evenimente de lectură dedicate copiilor între 1 și 6 ani, finanțate printr-o linie specială în cadrul concursului Administrației Fondului Cultural Român (AFCR).

7. ORGANIZAREA DE ȘCOLI DE VARĂ PE PERIOADA VACANȚEI ÎN ȘCOLILE CU REZULTATE SCĂZUTE ȘI PROCENTE MARI DE ABANDON ȘCOLAR.

Clădirile școlilor vor fi folosite pe perioada verii ca spații de găzduire pentru elevii cu rezultate scăzute care vin la pregătire. Activitatea va fi desfășurată de învățători/profesorii sau asistenți și va fi remunerată.

8. CREAREA UNOR PROGRAME DE MENTORAT PENTRU ELEVII IDENTIFICAȚI CA AVÂND RISC DE ABANDON ȘCOLAR.

Mentorii vor fi foști elevi ai școlii absolvenți de universități sau personalități cunoscute în comunitate.

9. MODIFICAREA METODOLOGIEI ȘI NORMELOR PRIVIND ÎNSCRIEREA ÎN ȘCOALĂ A COPIILOR A CĂROR TUTELĂ ESTE ACORDATĂ FAMILIEI EXTINSE.

Copiii a căror tutelă nu este deținută de părinții biologici ci este încredințată familiei extinse, nu vor mai refuzați la înscrierea în școală.



Finanțare

1. 6% DIN PIB PENTRU EDUCAȚIE.

Ne angajăm să încetăm de facto practica subfinanțării sistemului educațional. Nu putem pretinde calitate a învățământului în școli care nu au toalete, apă curentă și căldură. Conștientizarea importanței investiției în educație este vitală nu doar pentru beneficiile intrinseci, ci și ca o soluție - poate cea mai importantă - pentru creșterea economică.

2. REECHILIBRAREA ALOCĂRILOR FINANCIARE PE CICLURILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT.

Dincolo de subfinanțarea cronică a educației în general, principala problemă o constituie dezechilibrele în ceea ce privește ponderea alocărilor financiare pe cicluri educaționale: învățământul primar primește cei mai puțini bani (20%), în timp ce în țările cu sisteme educaționale performante procentul pentru primul ciclu de învățământ, unde sunt înregistrați și cei mai mulți elevi, este dublu. Indiferent de cât de mare este ponderea din PIB alocată educației, problemele nu vor fi rezolvate până nu sunt corectate aceste anomalii.

3. TRANSPARENȚA FINANȚĂRII ȘI CONSOLIDAREA ACTIVITĂȚILOR DE AUDIT A EDUCAȚIEI.

Dorim să creștem transparența finanțării școlilor pentru că acolo merg bani publici. Astfel fiecare școală va trebui să publice un raport financiar în care să se vadă toate fluxurile financiare care au avut loc, concomitent cu întărirea rolului consiliilor de administrație în ceea ce privește managementul financiar al școlilor.

- 4. ASIGURAREA FINANȚĂRII DE BAZĂ DE LA BUGETUL DE STAT PENTRU TOATE CICLURILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT.**
În prezent, Legea educației naționale exclude de la finanțarea de la bugetul de stat învățământul postliceal de stat (terțiar), un aspect care va fi corectat prin modificări aduse cadrului legislativ.
- 5. FINANȚARE TRANSPARENTĂ ȘI ADECVATĂ A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT LA NIVELUL ADMINISTRAȚIEI LOCALE.**
Vor fi publicate online sumele alocate școlilor de la administrațiile locale și criteriile pe baza cărora aceste sume au fost repartizate.
- 6. ALOCAREA DE RESURSE FINANCIARE ADECVATE CU INVESTIȚII SPECIFICE.**
Concentrarea sumelor investite în educație asupra investițiilor în școli: cantine, masă caldă, toalete, apă curentă și căldură în școli.
- 7. CENTRAREA ALOCAȚIEI PENTRU COPII ASUPRA COPIILOR.**
Prin plata acestora pe card sau cu bonuri de masă/tichete cadou pentru rechizite și alte bunuri necesare activității școlare mărim șansele ca indemnizațiile și alocațiile copiilor să meargă în direcția achiziționării de bunuri pentru copii.
- 8. STIMULENT FISCAL PENTRU CADRE DIDACTICE CARE PREDAU ÎN MEDII DEFAVORIZATE.**
Angajații școlilor din zonele defavorizate nu vor mai fi supuși impozitului pe venit. În felul acesta interesul pentru a munci în școlile din zonele defavorizate ar crește.
- 9. OFERIREA DE FACILITĂȚI FISCALE PENTRU INVESTIȚIILE FĂCUTE DE PĂRINȚI/FIRME ÎN ȘCOALĂ.**
Această măsură prevede ca părinții implicați în asociațiile de părinți să primească facilități fiscale pentru investițiile pe care le fac în școală. Un mecanism similar va funcționa și pentru firmele care doresc să finanțeze investiții în școli și care pot beneficia de deduceri fiscale pentru acest scop.
- 10. PARTENERIATE ÎNTRE INSTITUȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI ONG-URI.**

Sprijinirea și extinderea parteneriatelor între instituții de învățământ și organizații neguvernamentale cu activitate specifică în domeniul educației non-formale, dincolo de proiecte punctuale care aduc avantaje financiare pe termen scurt.

11. PERMITEREA REDIRECȚIONĂRII A 2% DIN IMPOZITUL PE VENIT CĂTRE ȘCOLI.

Consiliile de administrație ale școlilor vor păstra evidența fondurilor colectate de către școală prin acest mecanism și vor putea decide în mod colegial și transparent asupra destinației sumelor astfel colectate.

12. FACILITĂȚI FISCALE PENTRU FIRME ÎN SISTEMUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL.

Operatorii economici sau consorții vor putea organiza forme de învățământ dual pe bază de contract de parteneriat cu unități de învățământ sau chiar să dezvolte în cadrul activității proprii asemenea unități, aceste forme de organizare a învățământului dual beneficiind de facilități la plata impozitelor și contribuțiilor datorate bugetului de stat, bugetului asigurărilor sociale, bugetelor fondurilor speciale și bugetelor locale.



Învățământ universitar performant și fără plagiat

1. CONECTAREA CURRICULEI UNIVERSITARE DE NEVOILE ECONOMIEI REALE PRIN IMPLICAREA MEDIULUI PRIVAT.

Universitățile trebuie să pregătească tineri cu un înalt nivel de calificare pentru joburi de care economia reală are nevoie ca să crească. Susținem o implicare activă din partea mediului privat, inclusiv prin cooptarea reprezentanților în consiliile de administrație ale universităților și prin mecanisme transparente de sponsorizare de cursuri facultative la universități de profil.

2. ASIGURAREA LEGĂTURII DINTRE MEDIUL UNIVERSITAR ȘI INDUSTRIE PENTRU DEZVOLTAREA CERCETĂRII ÎN CADRUL UNIVERSITĂȚILOR.

Vom asigura funcționarea universităților ca institute de cercetare integrate în activitatea universitară cu implicarea mediului privat. Vom crea un cadru prin care orice proiect de cercetare privat să se poată desfășura în universitate. Finanțarea s-ar face exclusiv de către întreprinderea sau întreprinderile private, care ar putea, în conjuncție cu profesorii universitari, să folosească resursele universității pentru a desfășura activități de cercetare. Astfel cercetarea nu ar mai fi deconectată de la nevoile economiei reale. Pentru acestea vom asigura facilități fiscale și un mod de remunerare adecvată pentru cadrele universitare care se implică în cercetare.

3. INTRODUCEREA TUTORIATULUI PE ANI/SERII DE STUDIU.

Activitatea de tutoriat este un atribut important al politicii educaționale centrate pe rezolvarea nevoilor studenților, precum și un instrument de suport și îndrumare a

acestora. Introducerea și existența tutoriatului în timpul universității contribuie la îmbunătățirea performanțelor educaționale, sprijină studenții în organizarea studiului individual, conturează un profil moral al acestora etc.

4. CONECTAREA UNIVERSITĂȚILOR LA BIBLIOTECI ȘI BAZE DE DATE VIRTUALE CU ACCES GRATUIT PENTRU STUDENȚI.

Această politică ar oferi beneficii considerabile nu doar cercetătorilor din universități, ci și studenților, care ar avea oportunitatea de a-și îmbunătăți considerabil calitatea proiectelor, lucrărilor și examenelor deoarece ar avea acces la biblioteci și baze de date virtuale cu lucrări academice relevante pentru domeniul de studiu.

5. INTRODUCEREA UNUI SISTEM PERFORMANT DE COMBATERE A PLAGIATULUI.

Ne dorim să prevenim și să combatem plagiatul în mediul academic astfel încât absolvirea în învățământul postuniversitar să se realizeze respectând exclusiv principiul meritocrației și nu să fie folosit pentru favoruri acordare clientelei politice. Prin intermediul softurilor anti-plagiat vor fi verificate în mod obligatoriu, toate lucrările de diplomă, urmând ca toate lucrările detectate ca fiind plagiat să conducă la anularea diplomelor. Această măsură contribuie la creșterea calității contribuțiilor științifice autentice a lucrărilor de licență, masterat și doctorat și rezolvă tensiunea socială din societatea românească referitoare la doctoratele plagiare de care se fac vinovați mulți oameni politici.

6. CREAREA UNOR PROGRAME DE TIP SCHIMB DE EXPERIENȚĂ/TWINNING UNIVERSITAR CU STATELE MEMBRE ALE UE ȘI ATRAGEREA DE SPECIALIȘTI DIN ALTE STATE.

Această măsură are drept scop profesionalizarea cadrelor didactice din România prin programe comune de tip sesiuni de formare/parteneriat instituțional cu universități similare din țările UE care au demonstrat că sunt exemple de succes. Avantaje vor fi și pentru elevi dacă profesorii vor implementa modele de bune practici întâlnite în țara în care au fost plecați.

7. ALOCAREA NUMĂRULUI DE LOCURI FINANȚATE DE LA BUGETUL DE STAT PE DOMENII DE STUDII.

Alocarea numărului de locuri finanțate de la bugetul de stat nu se va realiza pe universități, ci pe domenii de studii, în urma unor analize cu privire la nevoia de specialiști calificați pe piața forței de muncă. Astfel, universitățile nu vor mai fi asigurate de un anumit număr de locuri bugetate, ci vor trebui să intre în competiție pentru studenți, fapt ce va conduce la creșterea calității.

8. SALARIZAREA CADRELOR DIDACTICE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL UNIVERSITAR SE VA REALIZA PE CRITERII DE PERFORMANȚĂ.

Profesorii vor fi remunerați în funcție de criteriile de performanță. Indicatorii de performanță utilizați pentru evaluarea profesorilor vor fi stabiliți de consiliile de administrație ale universităților. Măsura urmărește corectarea unor dezechilibre și inechități existente în prezent, iar un salariu competitiv va atrage mai multe persoane în învățământ și va crea o competiție benefică.

9. AUDITUL ȘCOLILOR DOCTORALE PRIN RAPORTARE LA STANDARDE INTERNAȚIONALE.

Din cele peste 200 de școli doctorale, cele care nu îndeplinesc criteriile minimale de performanță și etică vor fi desființate, iar celelalte vor fi finanțate în funcție de rezultatele evaluării raportat la contribuția științifică originală adusă în domeniul de referință.

10. REVIZUIREA CONDIȚIILOR DE ACREDITARE A INSTITUȚIILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR.

În România există instituții care oferă educație de calitate dar care nu au acreditare în România, ci în alte state și funcționează în România prin sucursale. Trebuie regândit sistemul de acreditare și de evaluare a calității care lasă să existe în prezent fabrici de diplome, dar blochează accesul altor instituții de învățământ de prestigiu care și-au demonstrat competența pe piața liberă.

11. SCHIMBAREA PARADIGMEI ÎN EVALUAREA REALIZATĂ DE ARACIS.

prin creșterea ponderii criteriilor care sunt relevante din perspectiva integrării pe piața forței de muncă cu înalte calificări a studenților/absolvenților de cursuri postuniversitare și doctorale, în defavoarea unor criterii cantitative de tip număr de articole publicate de cadrele didactice sau studenți.

12. CAMPANII DE ATRAGERE A DIASPOREI ȘI A STUDENȚILOR STRĂINI.

Vom promova campanii pentru atragerea unui număr cât mai mare de tineri din Diaspora către universitățile din țară precum și pentru atragerea studenților străini în centrele universitare din România.

13. INTRODUCEREA UNUI SISTEM DE MANAGEMENT AL CALITĂȚII ÎN EDUCAȚIE.

În conformitate cu noul standard ISO 21001:2018 pentru certificarea sistemelor de management în organizațiile educaționale, instituțiile de învățământ superior trebuie să furnizeze servicii educaționale de o manieră mai eficace și eficientă și să ofere o experiență personalizată tuturor cursanților, inclusiv celor cu nevoi educaționale

speciale și cursanților la distanță, demonstrând capacitatea sa de a sprijini achiziția și dezvoltarea competențelor prin predare, învățare sau cercetare.

14. REGÂNDIREA ARACIS CA UN ORGANISM NEUTRU FAȚĂ DE MEDIUL UNIVERSITAR.

O agenție de asigurare a calității în învățământul superior are un rol fundamental în funcționarea corectă a sistemului educațional universitar. USR se angajează să reformeze structura profund viciată a actualei Agenții, în care personalul de atestare face parte din universități de stat și nu sunt neutri în procesele de evaluare, iar membrii cu atribuții decizionale se regăsesc frecvent în situații de conflict de interes față de universitățile din care provin.